

MEJORES CENTROS EDUCATIVOS



ANTONIO HERNÁNDEZ-PALACIOS DIRECTOR TITULAR DEL COLEGIO ALARCÓN

“En el Colegio Alarcón educamos para la vida”

El Colegio Alarcón es un centro laico, mixto y privado ubicado en el corazón de la localidad madrileña de Pozuelo de Alarcón. Hablamos con su Director Titular, Antonio Hernández-Palacios.

¿Cuáles fueron los inicios del centro?

El Colegio se fundó en el año 1966 bajo el nombre de San Juan Bautista y en 1997 adoptó su actual denominación. En 2016 pasó a manos de su actual propiedad, que ha complementado el tradicional proyecto educativo basado en la excelencia académica, la educación en valores y el acompañamiento personal, con mejoras en el proyecto educativo e instalaciones, que implementa cada año, para ofrecer a los alumnos y familias la máxima calidad educativa. Nuestro lema “Educamos para la vida” resume toda nuestra acción educativa. Aspiramos a formar personas seguras de sí mismas, capaces de elegir libre y responsablemente su propio camino, y preparadas para recorrerlo de manera satisfactoria. Buscamos sorprender cada día a nuestros alumnos y provocar su curiosidad e interés.

¿Qué cursos se imparten en el colegio?

Cubrimos todas las etapas educativas. Contamos con aulas de 1-2 años, los más pequeños del Colegio, hasta 2º de Bachillerato. Con un modelo reducido de dos aulas por edad y un máximo de 20 alumnos por aula en todas las edades. Impartimos los ciclos de Ed. Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato, de acuerdo con el currículo español. Además, desde 6º de Primaria y hasta 2º de ESO, los alumnos cursan la asignatura “Critical Thinking”, que les habilita para la obtención del Diploma Americano de “Middle School”. En cuanto al Bachillerato, los alumnos pueden optar por las siguientes modalidades: Tecnológico, Biosanitario, Ciencias Sociales, y de Artes plásticas.

También existe la posibilidad de cursar el Bachillerato Dual, como actividad extracurricular, a partir de 2º de ESO, con la finalidad de obtener el diploma de “High School” del Sistema Americano, paralelamente al Título de Bachillerato español.

¿Con qué estructura cuenta hoy el Colegio Alarcón?

Hoy acogemos a 350 alumnos en todo el centro y contamos con 41 profesores en enseñanza reglada en las diferentes etapas educativas de Ed. Infantil, Primaria, Secundaria y

Bachillerato y 9 profesores más en la Escuela Oficial de Música Alarcón. Si hablamos de instalaciones, contamos con más de 6.700 metros cuadrados, 4.000 de los cuales son construidos y el resto corresponden a patios y campos de deporte.

Nuestro edificio está equipado con los últimos avances tecnológicos, que incluyen un espacio virtual de almacenamiento destinado a cada alumno provisto por Google Workspace for Education y ordenadores portátiles de uso compartido en todos los ciclos. También damos una gran importancia a la robótica y contamos con laboratorios de física y química y biología. Finalmente, destacaría que los alumnos pueden realizar los exámenes oficiales de University of Cambridge en el centro y certificar así su nivel de inglés con estas titulaciones oficiales.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

Nuestra visión, nuestro mayor anhelo es educar para la vida y, por tanto, ayudar a nuestros alumnos, desde que se incorporan al centro cuando muchos de ellos apenas empiezan a andar, a convertirse en personas seguras de sí mismas dotadas de una sólida preparación, para que cuando les llegue la hora sean capaces de elegir libre y responsablemente su propio camino y recorrerlo satisfactoriamente. Esta filosofía impregna todo lo que hacemos, tanto en el apartado académico como en el formativo, mediante iniciativas de aprendizaje de carácter vivencial que se concretan en programas propios para dar respuesta a las necesidades educativas de cada etapa, de tal forma que generamos un contexto educativo en el que nuestros alumnos van asumiendo progresivamente crecientes cuotas de protagonismo y responsabilidad en su proceso de aprendizaje y maduración.

¿En qué se traduce esa forma de tender la educación en el día a día de la escuela?

En tres pilares muy claros: inculcar en nuestros alumnos el amor por la excelencia en todo lo que hacen, educarles en los principios, valores y hábitos de conducta necesarios para convivir y desenvolverse de forma adecuada en una sociedad avanzada, democrática y pacífica y, finalmente, acompañarlos de forma



individualizada para ayudarles a superar los obstáculos que se vayan encontrando en su proceso de formación. La clave es sorprender constantemente a nuestros alumnos mediante actividades que les alejen de la rutina y el aburrimiento. ¿Cómo lo conseguimos? Con un equipo docente excelente, en constante crecimiento y movido por el amor a sus alumnos y familias que busca la excelencia cada día en todo lo que hace.

Un buen indicador del éxito del colegio y de su prestigio y su nivel son los premios y menciones que ha recibido de diferentes organismos, tanto para los alumnos a título personal como para el colegio como institución educativa.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio Alarcón?

Un papel clave. Somos un equipo familia-Colegio. Sin la colaboración de las familias nuestro proyecto educativo no tendría sentido. Compartimos valores y estamos juntos en el apasionante camino que es la educación de sus hijos. En esta línea, el Colegio organiza numerosas actividades para compartir y crecer

juntos: Encuentros de crianza en Infantil, charlas en Ed. Primaria y Ed. Secundaria con expertos, asesoramiento personalizado de cada uno de sus alumnos y familias a través del Departamento de Psicología y Orientación Alarcón.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Sí, nuestras principales innovaciones se centran en la metodología y forma de estructurar el aprendizaje. Un proyecto propio creado desde la pedagogía de la Disciplina Positiva y bajo el marco de nuestro Plan de Convivencia para formar y acompañar a todos nuestros alumnos en todas sus etapas evolutivas.

Nuestra Escuela Infantil Alarcón acoge alumnos en sus aulas de 1-2 años hasta 3º de Ed. Infantil. Un proyecto educativo en el que la educación musical, la inteligencia emocional, los idiomas, el aprendizaje sensorial y el desarrollo motor tienen un papel clave.

En Educación Primaria contamos con un departamento específico a cargo de la coordinación de técnicas de aprendizaje como la gamificación o el Plan Lector Alarcón, para dotar

estas nuevas metodologías de la necesaria coherencia y progresividad en todos los cursos del ciclo.

En cuanto a los alumnos de Primaria y Secundaria, tenemos un proyecto denominado AGL (Alarcón Global Learning) cuyo propósito es profundizar en el concepto de aprendizaje basado en proyectos, integrando en ellos el mayor número posible de materias. Además, complementamos la formación de nuestros alumnos con programas clave centrados en el voluntariado social (Alarcón Social) y en la búsqueda de su vocación Futura (Alarcón Vocación), que detallamos a continuación.

¿En qué consiste el programa Alarcón Social?

Alarcón-Social es un espacio educativo para que los alumnos del Colegio Alarcón se sensibilicen e involucren en diversas situaciones de interés social y desarrollen sus competencias sociales y cívicas, ejercitando así los valores del colegio.

Los objetivos del programa son desarrollar habilidades personales y sociales como la autoestima, empatía, escucha, tolerancia y respeto a las diferencias; tomar conciencia de la diversidad social y de las necesidades de personas de otras realidades sociales y abrirse a otras realidades, ejercer responsabilidad social y contribuir al bienestar de otras personas. Todo ello se realiza mediante la participación en campañas de concienciación ante distintas realidades sociales, con salidas o visitas de carácter social y a través de actividades de voluntariado fuera del horario lectivo.

LUIS EDUARDO GARCÍA DIRECTOR DE MONTESSORI CONDE DE ORGAZ

“El objetivo del centro es obtener la mejor versión de sus estudiantes”

Con más de medio siglo de trayectoria, Montessori International School Conde de Orgaz se ha convertido en una referencia dentro del panorama educativo español. Hablamos con su director, Luis Eduardo García.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

A finales de los años 60 vuelven a España desde Londres tres mujeres que van a tener un gran impacto en la Pedagogía Educativa de nuestro país. Josefina González y María Altieri habían sido alumnas, y posteriormente amigas, de la propia María Montessori; y con ellas retorna María Jesús Abaroa, su nueva discípula aventajada, formada directamente con Mario Montessori. Al regresar fundaron la Asociación Montessori España y nuestro colegio, que abrió sus puertas en 1970 con el nombre de Montessori Parque Conde Orgaz.

Desde el mismo momento de su fundación el centro nace con una idea muy clara: democratizar la educación de alta calidad a través de un programa de acceso universal. Nuestro modelo educativo garantiza la diversidad sociocultural del alumnado y minimiza la barrera económica de acceso; logrando de ese modo que el futuro de los niños sólo esté condicionado por su talento, proyección y esfuerzo. Hoy día Montessori International School Conde de Orgaz se ha convertido en una referencia dentro del



panorama educativo español gracias a una sólida trayectoria de más de medio siglo y a una metodología propia, basada en la Pedagogía Montessori original.

¿Qué cursos se imparten en el colegio y cuál es su estructura actual?

Contamos con dos centros. En Kindergarten cubrimos la etapa de Educación Infantil (2 a 5 años). A partir de los 6 años los alumnos pasan a Primaria y continúan con nosotros hasta la Universidad. Desde 2º de ESO, pueden optar por el Diploma Dual® USA, que ofrece la oportunidad de obtener dos titulaciones: la oficial española y el American High School Diploma de los Estados Unidos. Nuestro equipo humano está formado por más de cincuenta profesionales, cuidadosamente seleccionados por su gran formación y dilatada experiencia internacional en la aplicación práctica del Método Montessori; lo cual implica desarrollar un trabajo artesanal con cada alumno. “Cada niño es maravillosamente diferente”, repetía continuamente María Montessori, y su legado nos obliga a trabajar con ellos de manera

personalizada y en un ambiente preparado.

¿Cómo definiría su proyecto educativo y en qué aspectos lo considera innovador?

Somos un colegio integrado oficialmente en el Programa Educativo Español, con currículo internacional basado en la Pedagogía Montessori; un método de enseñanza esencialmente práctico que fomenta la libertad creativa y la autonomía del niño, en todos los aspectos, siendo esta la primera diferencia (fundamental) con el sistema de enseñanza tradicional.

El segundo aspecto diferencial es que, en nuestros colegios, el profesor no es un “jefe” vigilante y amenazante, ni tampoco es un “amigo enrollado”. Su labor más importante se da en el aspecto motivacional de la enseñanza, porque un ser humano motivado no tiene barreras.

La tercera gran diferencia es el objetivo. Aunque es cierto que nuestros estudiantes logran acceder a las mejores universidades de España y del mundo, nuestro objetivo va más allá de esa mera escala de formación, y consiste en

A partir de 2º de ESO, los alumnos del centro pueden optar por el Diploma Dual® USA, que ofrece la oportunidad de obtener la titulación oficial española y el American High School Diploma de los Estados Unidos

que además sean felices, alegres y cooperativos. Como parte del currículo, el colegio trabaja con mucha intensidad los aspectos asociados a la inteligencia emocional y las habilidades sociales, con la intención de formar alumnos más optimistas, empáticos, resolutivos y seguros de sí mismos: es decir, con el objetivo de obtener la mejor versión de nuestros estudiantes.

¿Entienden las familias ese modelo que propone el colegio?

En nuestro colegio fomentamos el pensamiento crítico y no nos sen-

timos identificados con ninguna ideología política o culto religioso. Lo primero que pedimos a nuestras familias es amplitud de mente y tolerancia, que intenten despojarse de los prejuicios. Deben creer en lo que pensamos y les proponemos, porque de lo contrario no va a funcionar. Tan importante como el rendimiento académico y profesional, es el desarrollo personal y social. Demostramos que es posible estar entre los mejores colegios de España sin tener que renunciar a esas otras herramientas que para nosotros son tan importantes: la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y las habilidades sociales.

Después de más de medio siglo, ¿cómo valoran su trayectoria?

Cincuenta años después somos un colegio de referencia dentro del panorama educativo nacional, con una nota media en las pruebas de acceso a la universidad, año tras año, en torno al 8,50 sobre 10; con un nivel de inglés que se equipara al de un colegio británico y una media en las pruebas de francés cercanas al 9 sobre 10. Hoy nuestros alumnos optan por las carreras deseadas en las mejores Universidades de España y del mundo (9 de cada 10 logran entrar en la primera opción de carrera deseada).

María Montessori rescató la cosmovisión de la filosofía de Aristóteles, esencialmente vinculada a la búsqueda de la felicidad a través de las metas y el esfuerzo. Haber inculcado esa visión en nuestros estudiantes es, sin duda, uno de nuestros mayores logros: ser testigos, día a día, del progreso de ese espíritu, del establecimiento de ese vínculo, y ver como los alumnos alcanzan sus objetivos, disfrutando del proceso, al tiempo que descubren sus propias aptitudes y talentos.

¿Cuáles son los planes de futuro del centro?

“Cada niño es maravillosamente diferente”, pero también cada generación, cada grupo, cada escenario futuro. La única posibilidad de sacar la mejor versión de cada estudiante es analizando en profundidad sus inquietudes, y adaptando los objetivos a sus particularidades. De cara al futuro, solo una premisa: no olvidarnos de lo que somos, del camino andado y de la experiencia vital que nos ha permitido llegar hasta aquí como institución educativa de referencia. Nuestros alumnos lo merecen todo, merecen que nos entregemos a ellos en cuerpo y alma.



MERCEDES HUÉLAMO DIRECTORA EL COLEGIO LEONARDO DA VINCI

“Nuestro programa persigue potenciar el desarrollo global de los alumnos”

El Colegio Leonardo da Vinci de Morazarzal celebra este año el 15º aniversario de su creación. Hablamos con su directora, Mercedes Huélamo.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

El colegio Leonardo da Vinci comenzó su actividad en el año 2008 de un proyecto común de varios profesionales de la enseñanza que comparten organización, valores y principios encaminados a conseguir la mejor educación para sus alumnos.

¿Cuál es su oferta formativa actual?

Nuestro centro engloba enseñanzas desde Primer Ciclo de Educación Infantil desde 0 años, pasando por Primaria, Secundaria y llegando a Bachillerato. Completamos nuestra oferta educativa con Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). En

este sentido, los dos CFGM, que se desarrollan en horario vespertino, son “Técnico en Emergencias Sanitarias” y “Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”. Los alumnos del CLDV disfrutan de amplios espacios acondicionados a las necesidades de cada actividad y equipados con todo el material necesario para impartir cada asignatura: laboratorios de biología, física y química, tecnología, informática, teatro, piscina climatizada, polideportivo,...

¿Qué diferencia al colegio Leonardo da Vinci de otros centros?

Por un lado, contamos con profesionales altamente comprometidos con familias y alumnos, que tienen como objetivo principal formar personas capaces de adaptarse a los cambios, creativas y con conciencia social y medioambiental. Por otro lado, la opción formativa que ofrecemos va más allá de lo estrictamente académico y curricular, ofreciendo una formación que pretende educar en el cuidado global de la persona desde cada una de sus



dimensiones, la física, la emocional y la intelectual.

De esta manera, diseñamos nuestro programa en cada etapa para que se potencie el desarrollo global de nuestros alumnos, mediante sesiones de actividad deportiva, emocional e intelectual.

¿Cómo definirían su proyecto educativo?

Nuestro colegio ofrece una op-

ción formativa de calidad que favorece el desarrollo físico, intelectual, emocional y artístico de sus alumnos. Queremos acompañar al alumnado durante toda su etapa educativa en nuestro centro, de manera que se conviertan en un modelo a seguir por los valores y fortalezas adquiridos durante su formación. Además, dentro de nuestro proyecto tienen un peso importante las nuevas tecnologías, educando en

el uso responsable de las mismas y sin dejar de lado otros aprendizajes y destrezas básicas.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Es necesario innovar en educación para adaptarse a las nuevas demandas de la sociedad; el mundo evoluciona y los procesos de enseñanza-aprendizaje no pueden quedarse atrás. La innovación educativa es fundamental para que el aprendizaje se adapte a las necesidades de los alumnos en cada momento y es necesario darles un papel activo dentro de este proceso.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Los objetivos de futuro de nuestro colegio se centran en continuar ofreciendo a nuestros alumnos una formación de calidad, ajustada a las demandas de la sociedad, con la que se sientan identificados y capacitados para desenvolverse con soltura en todos los ámbitos de su realidad.



cldv.es

La Ley de Enseñanzas Artísticas impactará en un sector que emplea a 690.000 personas

El Consejo de Ministros aprobó recientemente el Proyecto de Ley de Enseñanzas Artísticas, que impactará en más de 140.000 estudiantes, 14.000 docentes y un sector que emplea a 690.000 personas y supone el 3,3% del PIB del país.

El texto “recoge un importantísimo consenso de las diferentes fuerzas políticas y del sector, que lleva muchos años esperando que exista una normativa básica para estas enseñanzas”, explicó la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría.

El texto homologa las enseñanzas artísticas superiores al Espacio Europeo de la Educación Superior, equiparándolas a las universitarias; y las enseñanzas artísticas profesionales al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, es decir, al nuevo sistema de Formación Profesional, abriendo también

la posibilidad del reconocimiento y acreditación de estas competencias a los trabajadores del sector.

Más facilidad en Europa

Gracias a esto, los estudiantes tendrán mayor facilidad para realizar parte de sus estudios en otro país europeo y para poder ejercer su profesión fuera de nuestras fronteras. Se introduce también la modalidad dual por lo que podrán realizar parte de su formación como prácticas en empresas, instituciones, etc., y cotizarán a la Seguridad Social como sucede con los estudiantes de FP.

Además, los estudiantes de



enseñanzas artísticas superiores podrán recibir una beca en las mismas condiciones que los universitarios, incluido el pago de las tasas de matrícula que suelen ser muy elevadas y que hasta ahora no se compensaban.

En cuanto al profesorado de los centros públicos, el proyecto de ley favorece su actividad investigadora y su contribución a la creación artística. Se crean cuatro nuevos cuerpos docentes (de profesores y de catedráticos

Es la primera regulación de este tipo de enseñanzas que se realiza en más de 30 años

de Enseñanzas Superiores; y de profesores y de catedráticos de Enseñanzas Profesionales), además de los Maestros de Taller de Enseñanzas Artísticas, en los que la integración será voluntaria y habrá un amplio calendario transitorio para hacerlo.

Una demanda histórica

Entre las novedades que introduce la ley está la creación de nuevas enseñanzas, como las Audiovisuales, y una mayor autonomía pedagógica y organizativa para los centros, que podrán asociarse entre sí para crear ‘Campus de las Artes’.

La ley, que regula estos estudios por primera vez en más de 30 años, responde a una demanda histórica y generalizada de regulación por parte del sector. Las principales asociaciones y federaciones del ámbito artístico, sindicatos, comunidades autónomas, asociaciones de estudiantes, docentes y centros, además de otros Ministerios han intervenido en el proceso de elaboración.

JUAN LUIS YAGÜE CEO DEL GRUPO EDUCATIVO CASVI

“Fomentamos el aprendizaje para toda la vida”

El Grupo Educativo Casvi lleva casi cuarenta años incrementando su apuesta por una educación de calidad. Para conocer su propuesta con detalle, hablamos con su CEO, Juan Luis Yagüe.

¿Cuáles fueron los orígenes de Casvi?

El Grupo Educativo Casvi fue creado en 1985 por mi padre, Juan Yagüe, quien llevaba trabajando 20 años en el mundo de la educación. El proyecto comenzó en el Eurocolegio Casvi, en Villaviciosa de Odón, con una clase por curso. Pero ahora es ya un colegio privado internacional, con unos 1.100 alumnos. En 2005, decidimos seguir creciendo e inauguramos el Colegio Casvi de Boadilla del Monte, un centro concertado con cerca de 1.800 alumnos. La última incorporación al grupo fue Casvi International American School, un colegio internacional americano en Tres Cantos.

¿Qué balance hace de esta trayectoria hasta el día de hoy?

Estoy muy orgulloso de todo lo que hemos conseguido en este tiempo y de habernos mantenido como un grupo educativo a la vanguardia y en constante cambio, adaptándonos a las necesidades de nuestros estudiantes y de la sociedad. Nuestra comunidad va creciendo cada vez más, pero seguimos manteniendo los mismos valores que inculcamos a nuestros estudiantes desde siempre, como el respeto, la integridad, la pasión por el aprendizaje, el valor o la internacionalidad.

¿Qué metodología se imparte en los centros?

Impartimos la metodología del Bachillerato Internacional y sus tres programas, PEP, PAI y Programa Diploma. Apostamos por fomentar el aprendizaje para toda la vida y ayudamos a nuestros alumnos a ir más allá; a indagar y a profundizar en los contenidos curriculares desde la práctica. Además, lo hacemos de forma individual, personalizando su aprendizaje. Potenciamos el talento y fomentamos la creatividad de cada alumno. Creemos que esta es la estrategia más eficaz para desarrollar el pensamiento creativo y potenciar las habilidades, destrezas y competencias educativas del siglo XXI.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo de Casvi?

Nuestra filosofía y proyecto

educativo se fundamentan en el compromiso de formar ciudadanos del mundo, dotados no solo de excelencia académica, sino también de pensamiento crítico y capacidad de adaptación. Creemos en una educación que va más allá del aprendizaje tradicional en el aula. Para ello, incluimos métodos de enseñanza innovadores, tecnología de vanguardia y preparamos a nuestros estudiantes para los desafíos del mundo,

manteniendo los valores tradicionales como pilares fundamentales de nuestra educación, igual que lo eran en 1985. Nuestro objetivo es empoderar a nuestros estudiantes para que sean capaces de generar un impacto positivo en la sociedad.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

En el día a día, cultivamos un

ambiente de aprendizaje activo y participativo en todas nuestras aulas, donde los estudiantes son alentados a hacer preguntas, explorar conceptos y colaborar en proyectos. No queremos que solo memoricen información. Buscamos desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Además, incorporamos actividades y programas en el aula que fomenten la responsabilidad, la empatía y el liderazgo entre los

estudiantes. Desde pequeños, les vamos formando en los 10 atributos del Bachillerato Internacional, que coinciden con las *softskills* más demandadas por las empresas.

¿De qué manera se contempla la importancia de las lenguas en el centro?

Los idiomas son fundamentales en el desarrollo personal de los estudiantes, pero lo que es más importante es el enfoque internacional de nuestros alumnos. Nuestros estudiantes terminan su etapa escolar bilingües en inglés, además de tener conocimientos de alemán y chino. Esto lo hacemos con nuestro método de aprendizaje de idiomas en el Eurocolegio Casvi de Villaviciosa de Odón, colegio internacional español o en Casvi International American School en Tres Cantos a través de una inmersión completa en inglés durante todo el día.



El Grupo Educativo Casvi cuenta con tres centros situados en Boadilla del Monte, Villaviciosa de Odón y Tres Cantos

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Por supuesto. La innovación es muy importante en cualquier ámbito y aún más, en el educativo. En Casvi, el enfoque de la innovación lo canalizamos a través de los programas del Bachillerato Internacional, vamos introduciendo todas las innovaciones pedagógicas que van saliendo, siempre con toda cautela y por supuesto, respetando los pilares fundamentales y valores de la educación.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

Continuar evolucionando para seguir ofreciendo una educación de calidad que responda a las demandas de la sociedad. Esto se traduce en adaptarse constantemente a los avances tecnológicos, en la promoción de la diversidad y la inclusión, así como en una incesante búsqueda de métodos pedagógicos innovadores. Además, aspiramos a fortalecer aún más la conexión entre la escuela, las familias y la comunidad, creando un entorno educativo que prepare a los estudiantes de manera integral para los desafíos.

REYES CARREÑO DIRECTORA DEL COLEGIO PASTEUR

“Educamos en libertad para que los alumnos desarrollen un criterio propio”

El Colegio Pasteur celebra este año el décimo aniversario de su fundación. Para conocer con más detalle su proyecto, hablamos con su directora, Reyes Carreño.

¿Cómo fueron los orígenes del Colegio Pasteur?

El Colegio Pasteur abrió sus puertas en septiembre de 2013. Precisamente este curso celebramos nuestro 10º aniversario y estamos muy agradecidos a todas las familias que han confiado en nosotros a lo largo de estos años. Nuestro centro pertenece a la Fundación Chesterton Education, que está formada por tres colegios situados en diferentes zonas de la Comunidad de Madrid.

¿Cómo valoran estos diez años?

El balance es muy positivo porque hemos formado una gran familia en la que vamos viendo crecer a nuestros alumnos, a los que tenemos un enorme cariño. También hemos conseguido crear un vínculo muy estrecho con las familias que hace que nuestra labor sea más eficaz. Además, los resultados académicos de nuestro alumnado desde Infantil a Bachillerato, son muy positivos.

¿Cuál es la oferta formativa del Colegio Pasteur?

En el centro tenemos niños desde los 4 meses que empiezan en nuestra Escuela Infantil, hasta Bachillerato, donde les preparamos para la universidad u otros estudios superiores.

¿Cuál es la foto actual del centro?

En estos momentos el colegio cuenta con 1343 alumnos. En cuanto al personal que trabajamos en el centro, somos 111 personas de las cuales alrededor de un centenar son profesores. Contamos con gabinete de orientación, servicio de enfermería y secretaría durante toda la jornada y, además, con una empresa que gestiona el servicio de comedor y toda la limpieza del centro.

De todos modos, nuestras instalaciones están en proceso de crecimiento; en estos momentos, estamos ampliando nuestro edificio que albergará nuevas aulas



destinadas a distintas actividades como laboratorios, salas de informática, instalaciones deportivas, un salón de actos, biblioteca...

¿Qué elementos diferencian al Colegio Pasteur de otros centros?

Lo que nos hace diferentes a otros colegios es, principalmente, la cercanía con las familias. Trabajamos en estrecha colaboración con ellas buscando el mismo objetivo, que no es otro que

el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Además, destacaría la educación personalizada que ofrecemos, adaptándonos al ritmo de aprendizaje de cada alumno. En este sentido, la gran implicación por parte de los profesores con los alumnos es la clave para conseguir esta atención tan personal, ya que les ayudamos día a día para que consigan superarse en todos los aspectos. No hay



El Colegio Pasteur pertenece a la Fundación Chesterton Education, formada por tres colegios situados en diferentes zonas de la Comunidad de Madrid

duda de que un colegio lo hacen las personas que lo forman y, en nuestro caso, está formado por un gran equipo humano.

Podríamos destacar también la formación en valores y el alto nivel académico que ofrecemos que hace que obtengamos unos resultados excelentes, a nivel general.

¿Cómo definiría la filosofía del colegio?

La filosofía de nuestro centro tiene como finalidad ofrecer a las familias una educación de calidad que persiga el éxito personal de todos los alumnos. Conseguimos

El centro imparte clases a más de 1340 alumnos desde Educación Infantil hasta el Bachillerato

La filosofía del centro tiene como finalidad ofrecer a las familias una educación de calidad y una atención personalizada a los alumnos

mos todo esto gracias a la cercanía que tenemos con ellos y sus familias. Educamos en libertad para que puedan desarrollar un criterio propio y nos centramos en la transmisión de valores morales. Además, potenciamos el desarrollo social y la autonomía, y valoramos siempre el trabajo bien hecho y el esfuerzo para lograr la excelencia académica.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

En niños que vienen al colegio felices, motivados y con ganas de aprender. Y también en familias que se sienten tranquilas al dejar a sus hijos en el centro.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

La educación está en constante innovación. Nosotros apostamos por una educación con “tintes” tradicionales, pero tenemos en cuenta las nuevas corrientes educativas y sacamos de ellas lo que consideramos beneficioso para la formación de nuestros alumnos.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Nuestro mayor reto es seguir trabajando día a día para nuestras familias con la misma ilusión con la que empezamos hace 10 años.



ROI ÁLVAREZ DIRECTOR DEL CENTRO GUZMÁN EL BUENO

“Dar la vuelta a la ‘educación tradicional’ nos está dando unos resultados increíbles”

El centro Guzmán el Bueno se ha convertido en una referencia formativa en el ámbito de la Formación Profesional Superior Deportiva. Hablamos con su director, Roi Álvarez.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro Guzmán el Bueno?

El centro lleva más de 70 años dedicado a la educación. En el año 2002, el colegio pasó a manos de los actuales propietarios, que fueron los impulsores del momento actual, basado en orientar al alumno/a, a su motivación y a que sigan sus estudios obligatorios. Desde 2012, somos referentes en Formación Profesional Superior deportiva.

¿Cuál es su oferta formativa?

Actualmente impartimos desde 2º de la ESO hasta Formación Profesional de Grado Superior Deportiva (TEGU, TSEAS y TSAF). Tenemos como proyecto ampliar a 1º de la ESO y el próximo curso 2024-2025 abriremos una nueva sede especializada en FP de grado medio (TECO – Medio natural) y superior (TSAF – Acondicionamiento físico) dentro de un gimnasio en Majadahonda, que será todo un lujo formativo y de experiencia.

Además, tenemos la opción de cursar el bachillerato americano, educación secundaria y bachillerato para adultos en turno de tarde. En FP tenemos formaciones complementarias más demandadas y diferenciadoras del sector.

¿Qué enfoque emplean para mantener una posición de liderazgo educativo?

Es importante leer el mercado al que se enfrentan los alumnos/as en la actualidad y futuro. No abandonamos un ADN que considera al alumno como esencia de toda nuestra metodología, sino que les tratamos de un modo personalizado y humano para que quieran sacar sus estudios y sepan qué estudiar después.

Por otro lado, la formación continuada del profesorado en trastornos de la conducta, aprendizaje o época adolescente es fundamental para prevenir situaciones de abandono escolar, ansiedad o estrés que, como vemos, tienen hoy unos índices disparados.



Dentro de la Formación Profesional, la especialización del profesorado en cada materia, el know how, los contactos y la información del sector que ofrecemos a nuestros alumnos/as nos hacen líderes en esta formación.

Están especializados en la edad adolescente, una etapa con unos condicionantes complejos. ¿De qué modo actúan para que los alumnos logren sus objetivos?

La personalización del trato, la individualización de la enseñanza, la empatía y el trabajo conjunto con las familias es fundamental. Tenemos un máximo de 20 alumnos por clase, celebramos reuniones periódicas del profesorado y disponemos de 1 orientador para cada 200 alumnos cuando la media en España es 1 cada 800. Obtenemos grandes resultados por el mero hecho de ser analógicos y no disponer los alumnos de dispositivos electrónicos durante las clases. Eso les prepara para la madurez, les ayuda a conocerse mejor al salir del centro y les proporciona una idea mucho más clara de quiénes son, qué quieren y cómo quieren hacerlo. A todo ello le denominamos “El Camino del Guzmán”.

¿Es posible apostar por la personalización de la formación en una etapa como la adolescencia?

Es una obligación para nosotros. Hay estudios científicos que

demuestran la evolución cerebral y los cambios que se dan en esta época, y eso hay que saberlo y comprenderlo para sacar la mejor versión de cada alumno/a. Nosotros no “competimos” por nota media; “competimos” por una madurez hacia la adultez responsable y progresiva, acompañando a familias y alumnos/as.

Sin olvidar esto, en FP deben de saber que compiten ya en un mundo laboral que les llegará en 2 años y que en ese tiempo hay mucho en que diferenciarse de sus coetáneos de promoción por lo que es clave que sean los mejor preparados y por ende los más buscados por las empresas.

¿Considera que la educación actual tiene en cuenta de una manera adecuada lo que necesitan los adolescentes?

Cada centro tiene su forma de hacer. Sí es verdad que en ocasiones parece que sean más importantes los resultados que las personas, la hipercompetitividad, el sacar la mejor nota. Nosotros nos fijamos en los datos que se arrojan sobre estas edades y actuamos en consecuencia. El crecimiento de elementos como la ansiedad, el estrés, la obesidad o las adicciones tecnológicas y no tecnológicas nos ha hecho darle la vuelta a lo que se considera “educación tradicional”, una decisión que nos está dando unos resultados increíbles.



El centro Guzmán el Bueno es una referencia en Formación Profesional superior deportiva

El colegio tiene previsto ampliar su oferta formativa el próximo curso

En FP el tema nos resulta algo peor, pues no se da la información que realmente se demanda en los sectores deportivo, fitness o salud ofreciendo cosas que son muy atractivas pero que luego no se cumplen o no tienen demanda, y eso se nota después en la preparación profesional en el sector deportivo, del que somos expertos. En este sentido, tenemos el compromiso con las familias y estudiantes de la sinceridad, ofreciendo lo que realmente sabemos que les resulta diferencial.

Vivimos en la sociedad de las pantallas, ¿qué visión tienen en el colegio de su uso en clase?

No se pueden tener dispositivos electrónicos en el aula, usamos libros de texto y pizarras. Somos tra-

dicionales, pues hay una media de 7 horas diarias de conexión a este tipo de dispositivos en la adolescencia, y creemos que hay mucho por mejorar ahí. Cuando se los quitas, vuelven a resurgir. Vuelven aspectos que pasaban antes, menos capacidad de distracción y, cuando el profesor considera que se deben de usar de forma controlada, el alumno/a hace el uso adecuado del dispositivo.

¿Se les asesora acerca del camino a seguir después?

Sí. Lo hacemos mediante visitas personalizadas según los intereses de cada curso, pues todos pasan por una entrevista individual con el orientador que obtiene esa información. Además, hacemos orientación por cada grupo mediante un sistema de pensamiento interno propio. Igualmente, tenemos en mente a las familias, ofreciendo de forma optativa una orientación a los padres y madres, muy importantes en estas decisiones.

¿Cuáles son los retos del centro para los próximos años?

Ante todo, seguir cumpliendo nuestra misión y visión y que nuestros alumnos/as consigan sus objetivos académicos al terminar con nosotros, con una motivación y situación emocional madura y controlada. Eso para nosotros es la clave del éxito postacadémico obligatorio. A nivel de estructura, queremos ampliar a 1º de la ESO y seguir creciendo en las 3 sedes de FP que tenemos en Madrid (Prosperidad, Real Canoe NC y Majadahonda) manteniendo nuestro liderazgo tanto presencial como online.



ADRIAN MASSAM DIRECTOR EDUCATIVO DE MONTESSORI LA FLORIDA

“Ofrecemos una preparación académica y para la vida adaptada a cada alumno”

El colegio Montessori La Florida celebra este año el décimo aniversario de su puesta en marcha. Hablamos con su director educativo, Adrian Massam, para conocer su proyecto.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

El colegio fue fundado en septiembre de 2014 y forma parte de un grupo de escuelas Montessori británicas que abrió su primer colegio en la Sierra de Madrid en 1993. Comenzó con unos 50 alumnos de infantil y desde entonces hemos implantado todos los cursos hasta bachillerato, cuya primera promoción saldrá hacia la universidad en 2025. Aun manteniendo la identidad de la escuela (un colegio pequeño y familiar y con la influencia de la metodología Montessori) hemos podido introducir el rigor académico necesario y preparar nuestros alumnos para la titulación internacional de Cambridge.

¿Qué cursos se imparten en Montessori La Florida?

Admitimos alumnos desde 1 año de edad hasta los 18 años. Hasta los seis años siguen la enseñanza del método Montessori; después cursan un programa basado en el currículo del Reino Unido, pero con la influencia de Montessori. En los últimos cuatro cursos se preparan para la titulación internacional de Cambridge de IGCSE y 'A' Level. Estos títulos son las versiones internacionales de la titulación del Reino Unido y actualmente hay escuelas internacionales en unos 160 países que ofrecen este programa, que tiene pleno reconocimiento para que los alumnos accedan a universidades en casi cualquier país del mundo.

¿Cuál es la foto actual del colegio?

Tenemos una clase por curso, con un total de 220 alumnos y 28 profesores con amplia experiencia en el Reino Unido, España y otros países. En cuanto a instalaciones, tenemos un edificio para infantil y primaria y otro para secundaria. Casi todas las aulas tienen



paredes de cristal para crear un ambiente luminoso y acogedor y están dotadas de pantallas interactivas y materiales para una enseñanza práctica. Además, tenemos gimnasio, varias pistas exteriores para deportes y aulas especializadas para ciencias, informática y robótica, teatro, arte y música.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

El colegio tiene como objetivo principal ofrecer una preparación académica y para la vida adaptada a las necesidades de cada alumno. No contemplamos la idea del “alumno medio”, sino que creamos oportunidades para que todos puedan destacar en algún área, alcanzar su potencial y reforzar su autoestima y, en consecuencia, nuestro programa de aprendizaje admite objetivos diferenciados en cada curso.

Todos los niños y jóvenes tienen una curiosidad y una tendencia natural a aprender, así que el colegio debe saber aprovecharla al máximo. Es una interpretación de la filosofía de María Montessori, pero en el contexto de un colegio del siglo XXI.

Los alumnos necesitan aprender en un entorno seguro y nosotros, como adultos, debemos facilitar el aprendizaje y fomentar la capacidad de investigar y descubrir, guiándoles y retándoles, no solo enseñándoles.



¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Con la metodología Montessori, los alumnos empiezan desde muy pequeños un viaje de descubrimiento y aprenden que pueden solucionar problemas prácticos de forma independiente si están dispuestos a probar y experimentar.

Cuando son más mayores, aprovechamos al máximo las oportunidades de aprender a través de investigación, reforzando el uso del método científico en los laboratorios, solucionando problemas prácticos aplicables a la vida real en robótica y programación o debatiendo distintas perspectivas sobre la historia o la actualidad. Siempre inculcamos

cuándo deben fomentar su independencia y su madurez.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

No solo se puede, sino que se debe. Hay muchas oportunidades de ampliar las maneras de aprender, sobre todo gracias a las nuevas tecnologías. Debemos conocerlas y hacer un uso sensato de ellas; no basta con aferrarnos a métodos más antiguos solo porque sabemos que funcionan. Si no somos capaces de innovar, tampoco podremos enseñar a otros a hacerlo.

Por supuesto, innovar no significa simplemente apuntarse de forma ciega a cualquier novedad. Primero hay que entenderla. Al principio, muchos colegios introdujeron tabletas o portátiles, pero lo único que hicieron era trasladar libros de texto desde el papel hasta la pantalla. Ahora los alumnos empiezan a consultar ChatGPT, pero la mayoría no entienden cómo funciona y cuáles son sus posibilidades y limitaciones. Los principios detrás de las redes neuronales y la inteligencia artificial deben ya formar parte de los programas de estudios de secundaria.

Más allá de la tecnología, estamos muy a favor de seguir innovando nuestra oferta educativa con experiencias prácticas como el contacto con la naturaleza, los retos de supervivencia, las actividades creativas y solidarias y aquellas que fomentan el bienestar y la empatía entre nuestros alumnos.

¿Cuáles son los retos de futuro de Montessori La Florida?

Gracias a nuestra filosofía y forma de enseñar y aprender, somos muy aptos para moldearnos a retos futuros. Nuestros primeros alumnos saldrán pronto hacia la universidad y tenemos potencial de crecer en nuestra sección de bachillerato, de manera que estamos estudiando una ampliación para dar acceso a nuestros alumnos a otras titulaciones internacionales.

También estamos ampliando nuestro programa de actividades para alumnos de altas capacidades, con más oportunidades para participar en concursos y otros retos nuevos para ellos. Consideramos que, por la gran flexibilidad de nuestro programa, estamos en muy buena posición para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

JAVIER GRANDE DIRECTOR DE DOMINICOS VALLADOLID

“Trabajamos para formar a nuestros alumnos ante el futuro que les espera”

El Colegio Nuestra Señora del Rosario de Valladolid celebra este año el 70º aniversario de su creación. Para saber más acerca de su proyecto, hablamos con Javier Grande, director del centro.

¿Cuándo se puso en marcha el centro?

En 1954. Comenzó siendo un centro de formación para los futuros frailes de la provincia de Nuestra Señora del Rosario, de la Orden de Predicadores de los Padres Dominicos y, poco a poco, fue abriendo sus puertas a lo que somos hoy, un colegio mixto y concertado que da servicio a una amplia zona de la ciudad de Valladolid con un marcado carácter familiar y una atención muy personalizada.

¿Qué cursos se imparten en Dominicos Valladolid?

Nuestro centro cuenta con todas las etapas. Tenemos subvención para el primer ciclo de Educación Infantil, y concertados el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, E.S.O. y los Ciclos de grado medio de (Guía en el Medio Natural y de Tiempo Libre) y superior (Técnico en Animación Socio Deportiva). El Bachillerato es la única etapa no concertada y en ella se imparten los bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias y Tecnología.

¿Cuál es su estructura actual?

En conjunto, contamos con 517 alumnos, 39 docentes y 10 miembros de administración y servicios. Nuestra pastoral la llevan los padres Dominicos al igual que ostentan la titularidad del centro.

Disponemos de unas aulas espaciosas dotadas de los más modernos sistemas audiovisuales, dos laboratorios, biblioteca, aula-taller de bicicletas, sala de informática y aulas para desdobles de asignaturas optativas. Contamos también con servicio de comedor con cocina propia, un parque de juegos para los más pequeños, pista polideportiva semicubierta, dos patios interiores polideportivos, campo de fútbol de césped artificial, tres pistas de pádel semicubiertas, gim-



nasio-teatro cubierto y piscina de verano. También me gustaría destacar nuestra Iglesia-Capilla, diseñada por D. Miguel Fisac y que es una de las joyas arquitectónicas de la ciudad de Valladolid.

¿Qué diferencia al centro de otros colegios?

Además de una educación personalizada basada en los principios de la Orden de Predicadores, Dominicos, el centro está situado en un marco inmejorable, en plena naturaleza y sin ruidos que puedan alterar el transcurso de las clases. Diseñado por el arquitecto Miguel Fisac, está declarado patrimonio artístico, tanto, que todos los años, alumnos de la Universidad de Valladolid de Arte y/o Arquitectura vienen a visitarlo. Los alumnos de nuestro colegio acaban conociendo su historia y apreciando el mundo artístico y el lugar donde estudian.

Es un centro de una sola línea, por ese motivo, la atención es muy cercana y personalizada a familias

y alumnos, a quienes acompañamos desde sus primeros pasos hasta que están formados para incorporarse a la Universidad o al mercado laboral.

¿Cómo definiría el modelo educativo del centro?

Nuestro centro ofrece un modelo de educación integral que favorece la formación de hombres y mujeres responsables, creadores de esperanza y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, coherente, libre y solidaria. Educamos sin discriminación por razón de sexo, raza, creencia o clases sociales.

Impulsamos en el alumnado un talante crítico, dialogante y responsable respecto a la defensa de la vida y del medio ambiente, la pluralidad cultural y lingüística de los pueblos, la economía de mercado y la sociedad de consumo, la tecnología y la ciencia, los medios de comunicación social, la manipulación ideológica o la manipulación biológica y genética para que asuma

personal y colectivamente compromisos solidarios desde una opción por la justicia, la paz, la verdad, la libertad y la fraternidad.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día del colegio?

Lo prioritario es la atención personalizada de la educación de nuestros alumnos por parte de tutores y profesores y del equipo directivo y de orientación. Para lograr esta educación integral, acuden al colegio personas que compartan experiencias y valores enriquecedores para su formación, como enfermeras, policías, víctimas de terrorismo y accidentes de tráfico, investigadores, ONGs o profesionales de distintos ámbitos. Del mismo modo, organizamos visitas culturales al entorno histórico de Valladolid, museos, empresas dedicadas a oficios, cine y teatro, conciertos pedagógicos, actividades deportivas y culturales al aire libre o experiencias de inmersión lingüística en países como Irlanda

y Alemania, además de viajes a las instituciones europeas en Bélgica.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio?

Las familias son uno de los pilares más importantes del colegio y a través de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos se canalizan muchas actividades en distintos momentos del curso, desde chocolatas hasta el día del bocadillo solidario, pasando por las ayudas económicas para la realización de mejoras de todo tipo o la organización de las fiestas del colegio.

¿Se puede innovar en una materia como la educación?

Aunque en estos momentos existen debates abiertos en cuanto al uso de móviles u otros aparatos como tabletas, lo cierto es que un buen uso de ellos es provechoso en la educación. Aplicaciones como Ex-learning, Canva, Lumi o Kahoot son de gran utilidad y en muchas ocasiones “enganchan” a los alumnos para investigar en temas que de otra forma serían un poco más tediosos.

No obstante, entendemos que la innovación no solo viene de la mano de la tecnología, sino que el aprendizaje servicio, ABJ o clases invertidas hacen que los aprendizajes fluyan de manera más palpable. Creemos que es necesario innovar para adaptarnos a una realidad social cambiante y para preparar a nuestros alumnos para el futuro que les espera. Por eso el profesorado del colegio está en continua formación, no sólo en lo referido a la tecnología, sino también en las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuáles son los retos de futuro de Dominicos Valladolid?

Ser un referente en educación. Queremos abrir las puertas a aquellas familias que aún no nos conocen para que descubran una forma de educar y un carácter de Centro que les proporcione confianza, seguridad y éxito educativo. Nuestro esfuerzo por desarrollar valores es un punto fuerte de Dominicos y deseamos que se extrapole a la sociedad.

**983 223 392****www.dominicosvalladolid.es**

dominicosvalladolid.es

PILAR GUARNIDO DIRECTORA COLEGIO VIRGEN DE LAS ANGUSTIAS

“Formamos personas íntegras y preparadas para afrontar los retos del futuro”

Hace más de 75 años que el Colegio Virgen de las Angustias abrió sus puertas en la ciudad de Granada. Para conocer su realidad actual, hablamos con su directora, Pilar Guarnido.

¿Cuándo nació el Colegio Virgen de las Angustias?

Nuestro centro tiene su origen en una Escuela Unitaria creada en 1948 para solucionar el problema de escolarización que había en el centro de Granada. Esta Escuela Unitaria se integró en el Patronato Escolar Diocesano San Juan de Ávila, dependiente del Arzobispado de Granada, que actualmente ha pasado a llamarse Fundación Pía Autónoma Patronato Escolar Diocesano San Juan de Ávila. Tras diversos cambios generados por la legislación y la evolución social y movidos por una honda preocupación por la enseñanza y la formación cristiana de los niños, las obras de construcción del actual colegio se finalizaron en 1981.

¿Qué balance hacen de estos años?

Hemos ido creciendo y adaptándonos a los cambios que demanda la sociedad, pero manteniendo los valores propios de nuestro ideario y aportando valor añadido a nuestro entorno, desde la humildad, el trabajo y la dedicación a los muchos alumnos que han pasado por nuestras aulas en los 75 años que llevamos al servicio de las familias de la ciudad de Granada.

Actualmente contamos con el Certificado de Excelencia e Innovación Educativa con la puntuación de 500+ puntos, conforme al modelo EFQM. Es un distintivo de calidad que mantenemos desde 2019 gracias al trabajo y esfuerzo de un equipo humano implicado, formado y muy trabajador.

¿Qué cursos imparten hoy?

Somos un centro concertado de una línea de Educación Infantil y Primaria y estamos adscritos al Colegio Diocesano Virgen de Gracia, también concertado y perteneciente a la Fundación San Juan de Ávila, de la que formamos parte. Tras finalizar la etapa de Educación Primaria en el Colegio Virgen de las Angustias, los alumnos se integran en el Virgen de Gracia para continuar su vida escolar, de modo que abarcamos todas las etapas educativas, desde los 3 a los 18 años, E.I., E.P.O., E.S.O. y Bachillerato.

¿Cuál es la estructura actual del colegio?

Tenemos 75 plazas escolares en Educación Infantil y 125 en Primaria. Somos un centro pequeño, muy familiar en el que todos los alumnos se conocen y tienen una relación de auténtica hermandad. Contamos con una plantilla de 15 profesores, además de monitores de comedor y de actividades extraescolares. Estamos ubicados en pleno centro de Granada, por lo que hacemos de nuestra ciudad casi nuestro patio de recreo, realizando muchas salidas y actividades en el entorno.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

Formamos a personas desde el amor cristiano y nos presentamos ante las familias y la sociedad con vocación de servicio. Ofrecemos una educación integral a nuestros alumnos a través de un proyecto pedagógico innovador que atiende a los avances de la neurociencia aplicados al sistema educativo y a la evidencia científica. Nuestro ideario católico, conjugado con estos elementos, nos permite formar personas íntegras, preparadas para enfrentarse a los retos del futuro. Pensamos en cada uno de nuestros alumnos como alguien único e irrepetible y le proporcionamos los escenarios adecuados para que pueda desarrollar sus potencialidades en todos los ámbitos: emocional, cognitivo, social, espiritual...

Nuestra propuesta de valor se materializa en una constante revisión y mejora de nuestro proyecto pedagógico. Llevamos a cabo una metodología que abarca diferentes corrientes pedagógicas, donde la atención personalizada al alumno va implícita en el propio método y la formación continua del profesorado es imprescindible. El aprendizaje está basado en la experiencia del niño, a quien ponemos en el centro del proceso a través de Proyectos Pedagógicos Interdisciplinarios para asegurarle aprendizaje significativo. Todo esto nos lleva a fomentar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo para aprender a través de las experiencias vividas.



¿De qué manera se contempla la importancia de las lenguas en el centro?

Nuestro centro, que es bilingüe, ha apostado por potenciar el aprendizaje de lenguas extranjeras y la formación continua del profesorado para ofrecer una educación de calidad. Tenemos

un Plan de Bilingüismo que integra clases de preparación para que nuestros alumnos se certifiquen en los diferentes niveles de competencia lingüística según las titulaciones de Cambridge English e impartimos francés como segunda lengua extranjera en los cursos superiores de Educación Prima-

ria. Cuando pasan a las siguientes etapas en el Colegio Virgen de Gracia, tienen la oportunidad de cursar el bachillerato dual y de realizar inmersiones lingüísticas en Irlanda, Inglaterra, EEUU, Francia y Alemania.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Vemos la innovación desde la concepción de que no todo lo nuevo tiene valor por sí mismo, sino que ese valor se lo da la mejora que traiga aparejada. Creemos en la innovación desde el cambio con sentido, con una finalidad, con criterio y con perspectiva de movimiento y evolución. A su vez estamos al tanto de las novedades en el campo de la neurociencia, investigando sobre nuevas corrientes pedagógicas, avances, estudios, que puedan integrarse en nuestra metodología.

También entendemos que la creatividad es una de las herramientas más importantes con la que debemos trabajar. Y no solo nos referimos a la creación artística, sino también a la creatividad para la resolución de problemas. En el profesorado es imprescindible para el diseño y planificación de sus propuestas pedagógicas, para que sean capaces de motivar a los alumnos. Nuestro modelo pedagógico, a través del trabajo flexible y abierto, favorece enormemente los procesos creativos.

¿Cuáles son los retos de futuro del colegio?

Nuestro principal reto es aportar a la sociedad un perfil de ciudadano que contribuya a mejorar el entorno en el que se encuentra para que, mediante un sentido crítico, espiritual, creativo, activo y entusiasta, sea capaz de tomar decisiones responsables.

Aspiramos a ser un centro de referencia en la educación integral del alumno con un profesorado que se forma continuamente y da respuesta a los desafíos constantes que nos presenta la sociedad, porque no hay mayor reto que ser una compañía digna en este proceso evolutivo en el que nos encontramos todos.



JOSÉ MARÍA DELGADO MATEO DIRECTOR DEL COLEGIO INTERNACIONAL LEVANTE



“Formamos ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos”

El Colegio Internacional Levante es un centro privado y bilingüe afincado en plena naturaleza, a tan sólo 20 minutos de Valencia. Hablamos con su director, José María Delgado Mateo.

¿Cuáles fueron los orígenes del centro?

En sus inicios, el colegio se llamaba Colegio Calicanto y fue fundado en 1970 por iniciativa de un grupo de profesionales de la educación, pero, en el año 1994 se incorporó a la Institución Internacional SEK, que lleva más de 131 años al servicio de la educación y cuenta con 26 colegios, 2 universidades y un centro superior de estudios situados en 17 países. Desde su fundación, el Colegio Internacional de Levante se ha convertido en un referente a nivel nacional e internacional, tanto a nivel de instalaciones como en su didáctica, donde el trabajo individual y cooperativo, junto al experimental, son base esencial del aprendizaje.

¿Qué cursos se imparten en el Colegio Internacional de Levante?

En nuestro colegio impartimos desde el primer ciclo de Ed. Infantil hasta Bachillerato. Desde 2018 ofrecemos el prestigioso programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Así, nuestros alumnos, pueden escoger realizar el Bachillerato en su formato Nacional o en el formato del Bachillerato Internacional.

Además, impartimos el Programa de Años Intermedios (PAI) del BI para todos los alumnos desde 6.º de Educación Primaria a 4.º de la ESO. Actualmente, somos Colegio solicitante del PEP, Programa de la Educación Primaria del Bachillerato Internacional, que comprenderá alumnos desde los 3 a los 11 años.

¿Con qué servicios e instalaciones cuentan?

Estamos situados en plena naturaleza, donde tenemos amplias instalaciones deportivas como campo de fútbol, pistas de pádel, canchas de baloncesto, pista de tenis, polideportivo multiusos con teatro y piscina semiolímpica. También contamos con un Departamento Médico durante toda la jornada escolar, servicio de comedor en el que se sirven menús sanos, equilibrados y elaborados en nuestra cocina propia y, para aquellos alumnos que lo deseen, ofrecemos servicio de transporte

con una amplia variedad de rutas escolares.

¿Cómo definiría la filosofía del colegio?

La Institución Internacional SEK tiene como misión “la educación del Ser Humano”, mediante una actuación integral y global, potenciando la internacionalidad y la diversidad de la comunidad plurinacional, multiétnica y heteroparlante. Y lo hace ofreciendo unos niveles máximos de calidad y exigencia en todas sus acciones docentes.

¿En qué consiste su proyecto educativo?

La educación de nuestros colegios persigue la formación in-

tegral de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos. Este objetivo se consigue a través de una metodología abierta y flexible, basada en la armónica combinación de trabajo individual y cooperativo a partir de proyectos que permiten un mayor conocimiento de la realidad que nos circunda y, al mismo tiempo, un crecimiento personal continuo mediante la atención de las necesidades específicas de nuestros alumnos.

El cuidado del medioambiente y enseñar a los niños este compromiso cada vez es más importante, ¿de qué manera lo hace Colegio Internacional Levante?

Para nosotros es primordial inculcar a nuestros alumnos la

importancia del cuidado del medioambiente y de todos los seres vivos que habitan en él. Lo fomentamos y lo enseñamos con nuestro ejemplo, no en vano el Colegio tiene una EDAR propia para que sea efectivo que el agua que la naturaleza nos presta se la devolvamos en perfecto estado. También disponemos de diferentes espacios de aprendizaje, como el huerto escolar y el minizoo, donde nuestros alumnos ponen en práctica lo aprendido en el aula.

¿De qué manera se contempla la importancia de las lenguas en el centro?

Como colegio internacional, en nuestras aulas conviven alumnos de más de 50 nacionalidades distintas, por lo que es pilar fundamental impartir diferentes idiomas. Además de castellano, inglés y valenciano, el colegio oferta francés y alemán. El inglés es lengua vehicular en Educación

Infantil, Primaria y Secundaria, y se usa como tal en diversas materias. Por otro lado, disponemos de profesorado nativo en todas las etapas y somos Centro Preparador acreditado para los exámenes de Cambridge ESOL y miembros del programa Advantage de la Universidad de Cambridge.

¿Qué Programas Internacionales ofrecen a sus alumnos?

Gracias a ser miembros de la Institución Internacional SEK, nuestros alumnos tienen la oportunidad de participar en diferentes Programas Internacionales, ya sean deportivos y culturales, o programas de inmersión lingüística en Estados Unidos y Reino Unido. En estos últimos, los alumnos tienen la posibilidad de realizar sus estudios en estancias cortas de 3 meses o un año, en nuestros colegios de Boca Prep y St. John's.

¿Qué piden los padres hoy en día que antes pasaba desapercibido?

Hoy en día, es fundamental que los niños sean conscientes de que viven en un mundo globalizado e interconectado, donde existen diferentes culturas e idiomas y que hay miles de lugares por conocer. Por ello, muchos padres quieren que sus hijos acudan a un centro educativo que transmita el valor tan importante de la internacionalidad. En el Colegio Internacional de Levante, nuestros alumnos lo encuentran.

¿De qué manera han añadido las nuevas tecnologías al día a día del colegio?

El Colegio es un centro pionero en la implementación de las nuevas tecnologías. Recientemente hemos obtenido la certificación de Apple Distinguished School. Además, el aula de diseño dispone de iMacs para trabajar en programación, diseño 3D y creación de apps y videojuegos. Por otro lado, el Colegio desarrolla programas de innovación donde la tecnología es fundamental, como el uso de la programación como herramienta transversal para aprender en diferentes asignaturas, la utilización del videojuego Minecraft Education Edition como entorno virtual de aprendizaje o el uso de la Realidad Aumentada. También estamos apostando por incorporar la Realidad Virtual y extendida mediante la adquisición de Meta Quest 3.



HÉCTOR LÓPEZ DIRECTOR DEL COLEGIO CISNEROS

“El deporte es un vehículo de formación integral y transmisión de valores”

El Colegio Cisneros de Tenerife es uno de los centros educativos de referencia en la Comunidad Canaria gracias a un modelo propio y singular. Hablamos de él con su director, Héctor López Izquierdo.

¿Cuáles fueron los orígenes del Colegio Cisneros?

A principios de los años 60, a nuestros padres, Antonio López e Inmaculada Izquierdo, se les ocurre la idea –más por necesidad que por vocación– de crear un colegio. Y en 1965 crearon el germen del Colegio Cisneros en un salón de la planta baja de un edificio en los límites de Santa Cruz. A aquella única aula acudían niños de 5 a 10 años que eran atendidos por un solo profesor. Poco a poco, la iniciativa fue creciendo y, tras sucesivos cambios y ampliaciones, se fue configurando el que hoy es uno de los centros de referencia de la isla gracias a una identidad basada en la enseñanza, el respeto de los valores y en la filosofía y práctica de los deportes con todos los beneficios que su práctica conlleva. En los años 90 se incorporó la segunda generación familiar y hoy somos los tres hermanos (Luisi, Tomy y Héctor) quienes dirigimos el colegio.

¿Qué balance hacen de estos años?

Teniendo en cuenta que 7.500 alumnos se han formado en el Colegio Cisneros Alter desde sus inicios, es para estar satisfechos con la trayectoria educativa de todos estos años, incluso habiendo pasado por momentos difíciles. Aun así, somos inconformistas y trabajamos a diario para mejorar esta trayectoria para seguir siendo el colegio referente en Tenerife en calidad educativa, tanto en términos académicos como por los valores que aportamos a nuestros alumnos.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Cisneros?

En el colegio Cisneros Alter, los alumnos empiezan su escolaridad con 3 años, en 1º de Infantil, y acaban con 18, en 2º de Bachillerato, pasando por todos los niveles de Primaria y E.S.O. Hoy contamos con casi 1200 alumnos y más de 100 profesionales

educativos dedicados a ellos. Además, disponemos de más de 17.000 m² de instalaciones académicas y deportivas de todo tipo: aulas, laboratorios, biblioteca, comedor, pabellones deportivos cubiertos, patios al aire libre, gimnasio, rocódromo...

¿Cómo definiría su proyecto educativo?

Si tuviera de que definirlo en unas pocas palabras, diría que educamos desde la mente y el corazón de los alumnos. Bajo el lema de “Valores en movimiento”, hacemos de la actividad deportiva un vehículo de formación integral y de transmisión en valores.

Esa visión se basa en diversos pilares. Uno de ellos es que creemos firmemente en los valores que el deporte infunde en nuestros estudiantes, y estos valores son el núcleo central de nuestra educación. En este sentido, nuestro renombrado club CD Cisneros, con equipos profesionales en competición nacional, es un faro de excelencia a nivel nacional, reconocido por su enfoque profundo en la cultura deportiva.

Un segundo eje es el enfoque de las matemáticas desde la mente del niño. Nuestros alumnos no sólo aprenden matemáticas, sino que las viven como un juego emocionante en el que cada problema matemático es un desafío que puede ser superado con estrategia y perseverancia. Otros ejes de nuestro modelo son el aprendizaje cooperativo, el abordaje de la lecto-escritura de una manera que fomenta la pasión, la comprensión y el avance constante ya desde los cinco años, la orientación a los estudiantes y sus familias o la apuesta por una nutrición equilibrada para el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes gracias a una cocina propia que permite disfrutar de comidas saludables y frescas de Km 0, diseñadas minuciosamente por un nutricionista especialista.



¿De qué manera se contempla la importancia de las lenguas en el centro?

No hay mejor manera de entrenar el inglés que hablar, hablar y hablar en inglés. En lugar de tratarlo como una simple asignatura, en el Colegio Cisneros lo abordamos como un idioma vivo y esencial en la vida de nuestros alumnos, que adquieren el inglés de forma natural y orgánica. De hecho, más del 50% de nuestros estudiantes alcanza hasta el nivel C1 en las pruebas externas, lo que refleja el alto estándar de enseñanza que proporcionamos.

Nuestros profesores nativos de conversación inician este emocionante viaje educativo desde los 3 años y acompañan a nuestros estudiantes en todas las etapas de su desarrollo. La comunicación constante y fluida con ellos refuerza el aprendizaje del idioma, permitiendo que todos nuestros alumnos se entrenen en un ambiente bilingüe continuo.

¿Qué papel juegan las familias en el éxito del colegio Cisneros?

La colaboración entre las familias y el colegio juega un papel fundamental en el éxito educativo de los estudiantes. La importancia de la participación activa de las familias en la educación de los niños no pue-

El Colegio Cisneros confiere un papel primordial al deporte como elemento educativo desde su fundación

de sustituirse, pero si le añades una educación de alta calidad y comprometida en el colegio los resultados obtenidos serán extraordinarios.

Para llevarlo a cabo con éxito, en nuestro Centro mantenemos una comunicación continua entre los profesores, tutores y las familias. Esta interacción constante se traduce en una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo una adaptación más efectiva de las estrategias educativas.

La alineación entre la visión educativa de la escuela y la participación activa de las familias crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo del alumno. Y es que cuando las familias están informadas y comprometidas con la educación de sus hijos, se establece un sólido vínculo que potencia el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Tenemos mucho cuidado en seleccionar las “innovaciones” educativas realmente efectivas en educación, investigando, observando y visitando otros modelos e implementando las que sí están contrastadas y mejoran lo que actualmente tenemos. Huimos de las modas educativas, de las “brujas disfrazadas de hadas”, por no ser la mejor opción para la formación de nuestros alumnos.

¿Cuáles son los retos de futuro del Colegio Cisneros?

Seguir participando activamente en la educación y formación de los niños, en un mundo cada vez menos preocupados por los valores y más por lo material, la individualidad, cada vez más disperso y sedentario para convertirlos en jóvenes implicados, activos y enfocados hacia su futuro y hacia los demás.



HUW MAWSON DIRECTOR DE SECUNDARIA DEL INTERNATIONAL SCHOOL OF MADRID

“Nuestro nivel académico supera el de los centros homólogos del Reino Unido”

Lo máspreciado que uno tiene cuando es padre son los hijos. Y una de las decisiones más importantes es elegir el colegio que mejor se ajuste a los valores que queremos inculcar en ellos

No solo hay un aspecto a tener en cuenta a la hora de tomar esta decisión, sino que es un conjunto de factores que debemos analizar: por supuesto, formarse académicamente de cara a obtener el acceso a una universidad cada vez más competitiva, el conocimiento de los idiomas, sobre todo el Inglés, junto con una atmósfera familiar, en la que primen la seguridad y el bienestar de nuestro hijo desde todos los puntos de vista. Hablamos con Huw Mawson, director de Secundaria del International School of Madrid.

¿Cuál cree que es una de las razones por las que la enseñanza británica es una baza de éxito seguro para el futuro de los alumnos en el siglo XXI?

La educación británica es conocida por ser una de las de mejor calidad académica, por lo que está situada en el puesto más alto de los rankings educativos internacionales. Y es por eso por lo que cada vez hay más personas que apuestan por una educación británica a la hora de elegir un colegio para sus hijos. No sólo les otorga un nivel de inglés de nativos, sino que los capacita para habilidades casi universitarias, atendiendo no solo a la memoria, sino a la compren-

sión y el análisis de los problemas que se plantean en todas las materias educativas. En definitiva, no se trata de memorizar contenidos que se olvidan en una semana, sino de ser capaz de resolver problemas, de desarrollar capacidades que los alumnos podrán utilizar en situaciones futuras similares.

¿Qué ventajas tienen los A Levels para mejorar el acceso a la universidad?

Los A Levels permiten no solo el acceso a la universidad británica, sino a cualquier universidad pública o privada en el extranjero o en España. Son muchos años de experiencia los que avalan este tipo de exámenes y son reconocidos en todos los países de Europa y USA por más de 1600 universidades en total.

La ventaja diferencial que tienen frente a otros sistemas de acceso es que no solo se aprende la asignatura en profundidad, sino que proporciona herramientas para analizar cualquier información desde múltiples puntos de vista. Además, el hecho de que no sea necesario cursar tantas materias, permite focalizarse en las asignaturas que se le pueden dar mejor al alumno y así conseguir los mejores resultados de acceso a la universidad. El diseño del programa de Bachillerato permite mucha

más flexibilidad a la hora de elegir materias, de modo que el alumno puede aprovechar sus puntos fuertes.

Una diferencia de nuestro colegio con respecto a otros colegios es que, además de las materias del bachillerato inglés (A Levels), también enseñamos varias asignaturas del bachillerato español, las cuales preparan al alumno para subir la nota de acceso EVAU hasta los 14 puntos. De esta forma, todos nuestros alumnos terminan estudiando el grado que quieren en la universidad que desean.

Tampoco debemos pasar por alto que los alumnos se presentan a los exámenes de Cambridge English Advanced (CAE) y Cambridge Proficiency English (CPE), títulos exigidos en la mayoría de los puestos laborales. A eso le suman los exámenes DELF y DAF, diplomas oficiales de la Alliance Française, otorgados por el Ministerio francés de Educación.

¿Cómo se ayuda a los acceder a las universidades deseadas?

Nuestro colegio tiene un equipo que se dedica exclusivamente a facilitar el acceso de nuestros alumnos a las universidades de alto prestigio mediante reuniones, charlas en el centro, visitas con clases presenciales a las universidades, preparación de exámenes de ingreso y entrevistas. El colegio tiene un prestigio de excelencia académica y honestidad que no pasa desapercibido en todas las universidades a donde acuden nuestros alumnos.



acceso a un tutor personal que le ayudará en esta etapa vital para conseguir los mejores resultados para acceso a la universidad.

¿Además de la excelencia académica, qué otras capacidades fomentan en los alumnos?

Nos enorgullece decir que no sólo nos preocupamos del valor académico, sino que somos ante todo un colegio familiar. Conocemos a cada niño de forma personal y para nosotros lo más importante es que el alumno venga feliz al colegio y lo sienta como suyo. El ambiente crea seguridad e independencia en los alumnos

para que se desarrollen de la mejor manera posible. Se les estimula para que desde pequeños puedan hablar en público, desarrollando su talento individual, tanto en lo académico como en los deportes y las artes.

Otra característica que no podemos olvidar en el colegio es la religión. No sólo se ofrece religión como asignatura optativa, permitiendo la oportunidad de prepararse para hacer la Primera Comunión (en 3º Primaria) y la Confirmación en 4 de la ESO, sino que los alumnos junto con sus padres están implicados en ayudar a los más desfavorecidos, aportando un granito de arena. Nuestros alumnos realizan un voluntariado social y así son conscientes de la suerte que tienen.

¿Qué diferencia a International School of Madrid de otros colegios?

Desde el punto de vista académico, los más de 50 años de experiencia de educación británica nos avalan. Con un nivel académico muy alto, superamos los resultados de los centros homólogos del Reino Unido. Los premios que se denominan Cambridge Learner Awards son un grupo de premios emitidos por Cambridge Assessment International Education que reconocen los excelentes resultados de los estudiantes en los exámenes de Cambridge, entre los cuales se incluyen los A-Levels. ISM ha recibido 95 de estos premios y cada año recibe una media de seis.

Además, el tamaño de las clases de A-Level es muy reducido, con una media de entre 9 alumnos por clase, y cada estudiante tiene

internationalschoolofmadrid.com



El Colegio Maestro Ávila cumple 50 años impartiendo educación de calidad

El Colegio Maestro Ávila es un centro privado concertado salmantino que celebra este año el quincuagésimo aniversario de su fundación. En estos años, el colegio se ha convertido en un referente en la ciudad gracias a un proyecto basado en ofrecer una educación de calidad, emocional e inclusiva.

Gestionado en sus orígenes por la Hermandad de Sacerdotes Operarios Diocesanos del Sagrado Corazón de Jesús, el Colegio siempre ha destacado por promover una educación inclusiva, integral y de calidad a su alumnado, con independencia de sus características, desde la óptica del Evangelio. Paulino Fernández, profesor de Secundaria y Bachillerato, responsable de Pastoral en ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo y jefe de Departamento de Ciencias Sociales del centro, explica que “en 2018, nuestro colegio pasa a formar parte de la Fundación Educativa “Educare” de escuelas Católicas, lo que permite seguir ofertando a la ciudad de Salamanca una educación inclusiva, católica y de calidad que coloca al alumno en el Centro de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje”.

Todos iguales, todos diferentes

Actualmente, El Colegio Maestro Ávila imparte desde 1º de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato o de Ciclo Formativo, lo que permite que se realice un seguimiento cercano y continuo de la evolución psico-pedagógica del alumnado a lo largo de toda su vida escolar. “Además, desde este curso contamos con una escuela infantil para alumnos de 0-3 años que permite a las familias que así lo desean apostar por nuestro modelo educativo en los primeros pasos de sus hijos”, sostienen desde el Colegio.

Hoy, el centro cuenta con casi 900 alumnos repartido por las diversas etapas educativas, 70 profesores y un personal de administración y servicios para quien el alumno no es un número en la lista, sino alguien a quien se apoya para que sea capaz de dar el máximo de sí mismos. En este sentido, Paulino Fernández asegura que



©Andrés Vaquero



©Andrés Vaquero



©Andrés Vaquero



©Andrés Vaquero



©Andrés Vaquero



©Andrés Vaquero

“uno de los lemas que los alumnos trabajan desde sus primeros pasos es el de “todos iguales, todos diferentes”, que resume muy bien la manera de entender la educación que ha llevado al Maestro Ávila a ser lo que hoy es. No es de extrañar, pues, que el lema para nuestro 50 aniversario sea una mirada a nuestra labor: ‘Maestro Ávila: una vida dedicada a la educación, una educación dedicada a la vida’”.

El colegio se sitúa en un bello edificio construido cerca del centro histórico-artístico de Salamanca que alberga aulas preparadas para el trabajo cooperativo, amplios gimnasios y aula de psicomotricidad, capilla, laboratorios de idiomas y de ciencias, talleres de artes y tecnología, aula de música equipada con múltiples instrumentos para fomentar la sensibilidad del estudiante y distintos patios y espacios de recreo.

Valores y trabajo cooperativo

Esther Plaza, miembro del Departamento de Inclusión Educativa y del equipo de Innovación Tecnológica del centro, explica que “la filosofía y el proyecto educativo del Colegio Maestro Ávila de Salamanca promueven el trabajo cooperativo para fomentar valores que respaldan la inclusión, la diversidad, la equidad y la participación de toda la comunidad educativa. Desde hace 50 años, la misión del centro ha sido crear un entorno donde cada uno se sienta valorado y sea capaz de alcanzar su máximo potencial obteniendo así las máximas expectativas de cada alumno”.

En la práctica, el centro adopta un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, promoviendo no solo metodologías educativas que apoyan el trabajo en equipos cooperativos para desarrollar habili-

dades sociales y académicas, sino también la docencia compartida. “Este modelo busca aprovechar las fortalezas y habilidades complementarias de los docentes para mejorar la calidad de la educación de todo el alumnado”, explica Plaza.

Reconocimiento

Recientemente, el Colegio Maestro Ávila ha sido reconocido con el Premio de Escuelas Católicas en el año 2023 que, en palabras de Paulino Fernández, “supone un motivo de orgullo para toda la Familia Educativa que compone el Colegio. Por un lado, porque supone constatar que nuestra labor y metodología es reconocida por nuestras familias y por instituciones que conocen nuestro trabajo; por otro, este premio se entrega en reconocimiento a nuestra trayectoria como Centro, lo que nos retrotrae a tantas familias

y compañeros que, en épocas pretéritas, dedicaron enormes esfuerzos a poner los cimientos de la casa que hoy es el Maestro Ávila”. Sin embargo, éste no ha sido el único reconocimiento del Centro en 2023, ya que ha sido finalista en los premios “solidaridad” de la mesa del voluntariado de Salamanca y finalista en el premio a la institución del año, organizado por un diario online de la provincia.

El rol de las familias y la innovación

El papel de las familias en el Colegio Maestro Ávila es fundamental para el correcto desarrollo de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Rebeca, madre de familia y antigua responsable del AMPA, explica que “es necesario tener una relación cercana y transparente con el colegio, basada en la confianza y el respeto mutuo. El centro está abierto a solucionar todas las dudas que nos surgen a diario y nos da la oportunidad de participar en actividades conjuntas y así crear una comunidad educativa fuerte donde cada uno tenemos bien definido nuestro papel”.

En una era en la que las tecnologías están en constante evolución y transformación, la innovación es clave en el ámbito educativo. Daniel Bartolomé, maestro de Educación Primaria, miembro del Equipo TIC y responsable del Proyecto Tecnopedagógico del Colegio, explica que “introducir nuevas tecnologías en el aula no solo prepara a nuestro alumnado para el mundo moderno, sino que también les brinda herramientas para aprender de manera más interactiva y participativa. En este sentido, nuestro centro está desarrollando un proyecto tecnopedagógico, que abarca desde la etapa de Infantil hasta Bachillerato y Ciclo Formativo. Destaca por su compromiso con la integración efectiva de las nuevas tecnologías, fomentando la inclusión y el trabajo cooperativo. No obstante, la innovación en educación puede llevarse a cabo no solo a través de la tecnología, sino también mediante enfoques pedagógicos creativos o adaptaciones a las necesidades individuales de los alumnos, por ejemplo”.

Rosmarí, profesora de Educación Infantil y Educación Primaria, añade que “innovar es imprescindible para adaptarse a los cambios que se producen en nuestra sociedad, y por ende, en nuestros alumnos. Esa innovación es todavía más necesaria en los primeros niveles educativos, ya que elementos como la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje por proyectos o las nuevas tecnologías son nuestro mejor camino para conseguir futuros profesionales y personas con valores que fomenten una sociedad más justa, inclusiva y tolerante”.

JULIA RUBIO GÓMEZ DIRECTORA DEL COLEGIO VALLE DEL MIRO, EN VALDEMORO (MADRID)

“Buscamos su éxito académico y social: Queremos formar los ciudadanos del futuro”

El Colegio Valle del Miro es una cooperativa de enseñanza formada por un equipo de profesionales que comparte la idea de lo que significa una educación de calidad. Hablamos con su directora, Julia Rubio.

¿Qué cursos se imparten en el colegio Valle del Miro?

En el Colegio Bilingüe Concertado Valle del Miro impartimos todas las etapas educativas. Comenzamos en el primer ciclo de Educación Infantil, donde nuestros alumnos dan sus primeros pasos en el centro sintiéndose seguros y comenzando la aventura de su aprendizaje hasta la etapa de Bachillerato. Además, somos un centro de Formación Profesional, con lo que recibimos a nuestros alumnos con 0 años y les decimos hasta pronto, como mínimo, los 18.

¿Cuál es la foto actual del colegio?

En nuestro centro estudian aproximadamente 2500 alumnos y tenemos una plantilla de más de 200 profesionales. Contamos con unas aulas de Educación Infantil abiertas y conectadas mediante paneles móviles, lo que permite la creación de espacios diáfanos diseñados para un aprendizaje adaptado a la edad de nuestros pequeños. Todas ellas, junto a nuestra aula multifuncional 'Meraki', un espacio de diseño innovador, permiten a nuestros alumnos de infantil aprender a través de los diferentes ambientes creados.

En Primaria contamos con un espacio denominado 'VdMaker', un aula abierta y flexible donde además de su equipamiento, dispone de zonas de actividad para favorecer y estimular los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo del alumno el protagonista de todo el proceso, porque allí investiga, interactúa, desarrolla, crea, explora y presenta. También tenemos dos laboratorios de ciencias e investigación y cinco aulas de informática, aula específica de arte y un salón de actos.

En espacios exteriores contamos con un patio exterior techado y exclusivo para nuestros más pequeños, huerto, cancha deportiva y un polideportivo multidisciplinar cubierto con gradas y piscina semiolímpica y otra de iniciación. Por último, tene-



mos un comedor con cocina propia donde se preparan más de 1.000 menús al día.

¿Cómo definiría la filosofía y el proyecto educativo del centro?

No nos limitamos a impartir conocimientos, buscamos que nuestros alumnos tengan una experiencia educativa que trascienda las aulas, para lo que las transformamos en espacios de creatividad y exploración. Fomentamos el pensamiento crítico y la resolución de problemas, preparando a nuestros alumnos para los desafíos del futuro.

La atención personalizada es fundamental para nosotros, y por ello nos esforzamos por lograr no solo el éxito académico, sino también el éxito personal y colectivo, porque nuestro objetivo es preparar ciudadanos del futuro, individuos críticos y responsables capaces de enfrentar los desafíos globales y contribuir a la construcción de un mundo mejor. Nuestras familias juegan un papel importante, su participación activa hace que la experiencia educativa sea completa.

¿En qué se traduce esa forma de entender la educación en el día a día de la escuela?

En primer lugar, situamos el foco

principal en el alumno entendiendo que él es lo importante, a partir de ahí, el aprendizaje empieza a tomar sentido y forma. Es justo en ese momento cuando nos hacemos las preguntas esenciales de cómo se encuentra, de qué manera puedo conseguir que adquiera estos conocimientos, qué puedo utilizar para motivarle, si tiene un gran talento y debo potenciarlo, qué mecanismos utilizo, cómo puedo despertar su curiosidad en este tema... Y dando respuesta a estas preguntas comienza el día a día. En Educación Infantil se hace mediante la metodología basada en ambientes de aprendizaje; en Primaria, los alumnos aprenden mediante metodologías activas como la gamificación, que les permite mantener un alto nivel de motivación, mientras que en Educación Secundaria, las motivaciones han cambiado y nos tenemos que adaptar a las necesidades de la adolescencia y ofrecemos unos contenidos más específicos que les preparan para alcanzar un Bachillerato con éxito. Todo ello con el apoyo del departamento de Orientación.

¿Qué importancia otorgan a las lenguas en su modelo educativo?

Son parte del ADN del centro, creemos que hemos de darles todas

El Colegio Valle del Miro es un centro bilingüe que cuenta con 2500 alumnos y un equipo formado por más de 200 profesionales

las herramientas posibles para enfrentarse al mundo global que vivimos. Somos un centro bilingüe en inglés desde la etapa de Educación Infantil, así que nuestros alumnos dominan la lengua inglesa desde edades tempranas. Además, se examinan anualmente de las pruebas externas de Cambridge en los niveles A1, A2, B1 y B2. Como segunda lengua extranjera impartimos alemán desde los 5 años.

¿Tiene espacio la innovación en un ámbito como la educación?

Por supuesto, la innovación está presente en el centro educativo tanto en metodologías como en el uso responsable de la tecnología. De hecho, tenemos un sello que certifica su uso correcto, ya que como un centro 'Apple Distinguished School'. La innovación mejora el proceso de en-

señanza y aprendizaje, un enfoque innovador en metodología se adapta a las necesidades individuales del alumno. También fomenta la creatividad y la curiosidad, desarrollando el pensamiento crítico y la resolución de problemas, conecta con el mundo real y facilita la colaboración.

¿Cuáles son los retos de futuro del centro?

Creemos que ya estamos afrontando esos retos. En un mundo que evoluciona tan rápido es difícil predecir las necesidades de nuestros alumnos en un futuro, por lo que actualmente les estamos preparando para ese nivel de adaptabilidad que van a necesitar. Les dotamos de una mochila llena de conocimientos, competencias, creatividad, motivación, espíritu crítico, inteligencia emocional y social, responsabilidad, colaboración y liderazgo para que puedan resolver por ellos mismos los desafíos a los que se tendrán que enfrentar. Pero si tuviésemos que hablar como centro, el reto está en no olvidar que lo más importante es el alumno y cuando el foco está en él nos convertimos en el mejor colegio.

JOSU IRIARTE SOCIO CO FUNDADOR DE TLS, JUNTO A ROBERTO ROLDÁN

“Entendemos la arquitectura como una herramienta al servicio del aprendizaje”



Aula de Primaria, Eguzkibegi Ikastola



Espacio versátil (comedor, salón de actos, aula de proyectos, etc.), Eguzkibegi Ikastola

The Learning Spaces es una empresa especializada en la transformación de Espacios de Aprendizaje. Hablamos con Josu Iriarte, socio co fundador

¿Cómo nació The Learning Spaces?

The Learning Spaces nació del encuentro entre dos emprendedores, mi socio Roberto Roldán y yo, que creíamos que el espacio era capaz de transformar la vida de las personas, más concretamente su manera de relacionarse y aprender. Pensábamos en los espacios de aprendizaje como en campos de entrenamiento de destrezas, no sólo curriculares, también relacionales y emocionales, porque de verdad creíamos que también era posible transformar la educación desde el diseño del espacio y del mobiliario. Lo más bonito es que es cierto.

¿Cuál es la foto de la empresa hoy?

En estos momentos somos un equipo de más de 20 personas distribuidos entre Madrid y el País Vasco. Este 2024 estamos creando una delegación en Cataluña con la ilusión de poder llevar nuestras propuestas de nuevos espacios de aprendizaje al sector educativo catalán. Un reto precioso.

¿Cuál es la oferta de valor de TLS en materia de diseño de espacios educativos?

En TLS tenemos una propuesta de valor clara: redactamos los proyectos de arquitectura, realizamos las obras con nuestros propios

gremios y diseñamos y fabricamos nuestro propio mobiliario, ya que tenemos fábrica propia. Y todo esto lo hacemos para garantizar el cumplimiento del plazo y del precio establecido antes de comenzar la obra. Solo teniendo el control sobre todo el proceso podemos comprometernos al 100%.

¿De qué modo influyen los espacios en la mejora del proceso educativo?

Los espacios son herramientas, igual que lo es el mobiliario. Imagine una iglesia o una sinagoga, ¿cree que la configuración de su espacio o de su mobiliario influye en la celebración del rito religioso o en la introspección personal de cada una de las personas que lo ocupan? Sin duda sí, no tenemos más que observar las iglesias románicas y góticas; cada una de ellas ofrece una respuesta espacial diferente a un concepto de Dios diferente.

Pensemos en una sala de interrogatorios del FBI, ¿cree que es posible estar cómodo en un espacio angosto y despersonalizado, repleto de superficies frías y reflectantes, sin luz natural y con una iluminación gélida, diseñado para que las personas que lo ocupen se sientan inseguras y cometan errores? Es evidente que no. Lo que tenemos que saber es que todas estas deci-



Nuevas oficinas TLS, The Learning Spaces (Seminario Derio)

siones de diseño no son casuales, sino premeditadas para buscar un objetivo y en este caso, el objetivo es desestabilizar a las personas que ocupan estos espacios.

¿Y esto aplica también a los colegios?

En los espacios de aprendizaje ocurre lo mismo, lo único que cambia es el objetivo. Un espacio bien diseñado es aquel que atiende las necesidades de las personas que lo ocupan para ese fin. Pero antes debemos conocer cuál es ese fin. Por eso, antes de diseñar hay que preguntar; ¿qué queremos que ocurra en este espacio?, ¿cómo queremos que se relacionen las personas que lo van a ocupar?, ¿cómo queremos que se sientan?, ¿qué destrezas queremos entrenar en este tipo de espacios? Creemos que la arquitectura es una herramienta al servicio de las personas, en este caso al servicio del aprendizaje. Por eso primero preguntamos y luego proponemos, porque a cada necesidad le corresponde una herramienta es-

pecial o de mobiliario y a cada herramienta, un objetivo.

¿Participa el colegio en el diseño o la definición del proyecto?

Por supuesto. De lo contrario, ¿quién contestaría a nuestras preguntas? Necesitamos conocer, por ejemplo, cómo queremos que se relacionen los alumnos entre sí, o los profesores, o entre alumnos y profesores, o qué propuesta pedagógica implementa cada centro, porque no es lo mismo diseñar un espacio Montessori que uno en el que se desarrolle un aprendizaje basado en proyectos.

Pero vayamos más allá, imaginemos, por poner un ejemplo que ayude a entender la casuística, que uno de los objetivos que nos traslada el centro es cambiar su cultura relacional entre profesores, con el fin de que puedan ver a otros compañeros dar clase y poder así aprender de ellos. Nosotros proponeríamos, como herramienta espacial, sustituir los tabiques opacos de las aulas por mamparas de

vidrio desde el suelo hasta el techo para que este objetivo se cumpliera.

¿Proponen una transformación total de los espacios en los centros educativos?

Proponemos todo aquello para lo que nos necesiten. Desde transformaciones totales en las que, salvo la estructura del edificio, se reconstruye todo, hasta intervenciones puntuales, para, por ejemplo, eliminar la reverberación o eco de un comedor.

¿Qué diferencia a la firma de sus competidores?

Creemos que nos diferencian dos aspectos fundamentales. El primero es que conocemos en profundidad las metodologías pedagógicas y por lo tanto hablamos el mismo idioma que nuestros clientes porque nos apasiona el aprendizaje. El segundo es que somos capaces de ofrecer un servicio completo y un único responsable, desde la redacción del proyecto de arquitectura hasta el último detalle de mobiliario. Así podemos garantizar tanto el cumplimiento del plazo como la desviación cero del presupuesto.

¿Aún hay margen para profundizar en este tipo de cambios en los espacios educativos?

Ya lo creo. Hay un mundo por descubrir, desde el empleo de los espacios exteriores de los colegios como espacios de aprendizaje tan válidos como las propias aulas, hasta la creación de espacios verdaderamente inclusivos que atiendan y recojan la diversidad real de personas que los ocupan. Este es un mundo realmente interesante, el de la inclusión y atención a la diversidad real, porque aquí es donde está nuestra verdadera riqueza como especie.

¿Puede citar algunos de sus proyectos más singulares?

Esta pregunta siempre se nos antoja complicada de responder, al concretarla nos dejaríamos a un montón de clientes amigos por el camino. Tenemos la fortuna de haber colaborado en más de 350 centros educativos de toda naturaleza, públicos y concertados, y siempre nos emocionan las ganas de transformación. Esto es para nosotros lo más singular y lo más emocionante, las ganas de nuestros clientes de transformarse y crecer.